

Zapisnik 3. seje SVETA STARŠEV OŠ VODMAT

v šolskem letu 2019/2020,

ki je bila v sredo, 10. junija 2020 ob 17. uri v šolski zbornici.

Št.: 900-3/2020/2

Datum: 30. 6. 2020

Prisotni: priloga zapisniku.

Vabljeni: člani Sveta staršev OŠ Vodmat, ravnateljica Mateja Petrič, pomočnica ravnateljice Nataša Sadar Šoba, predstavniki učiteljev: Mateja Čeh, Maja Kosem, Vesna Krasnik, Tomaž Oršič, Majda Šebenik, Anita Vidič, svetovalna delavka Mojca Kucler in tajnik Tadej Tomc.

Seja se je začela ob 17. uri.

Predsednik je preveril navzočnost in ugotovil, da je seja sklepčna.

Predlagan je bil naslednji dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika 2. seje Sveta staršev OŠ Vodmat z dne 21. 5. 2020.
2. Izobraževanje na daljavo v času pandemije.
3. Razno.

K 1. točki:

Predsednik je preveril realizacijo sklepov zapisnika 2. seje Sveta staršev OŠ Vodmat z dne 21. 5. 2020 in prisotne povabil k razpravi.

Pripomb ni bilo in zapisnik 2. seje Sveta staršev OŠ Vodmat z dne 21. 5. 2020 je bil z dvigom rok soglasno sprejet.

SKLEP št. 1: Zapisnik 2. seje Sveta staršev OŠ Vodmat z dne 21. 5. 2020 je soglasno sprejet.

K 2. točki:

Člani Sveta staršev so po dogovoru ostale starše v svojih oddelkih pozvali, da navedejo 5 pozitivnih in 5 negativnih izkušenj, ki so jih opazili v obdobju poučevanja na daljavo.

Predstavniki Sveta staršev so poročali o odzivih na starše.

9. b

Predstavnica je poročala, da ni dobila nobenih povratnih informacij s strani staršev. Pohvalila je organizacijo dela ob začetku epidemije in delo učiteljev celotno obdobje trajanja poučevanja od doma.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:



+	-
Organizacija časa in dela, spiš, dokler hočeš. Med klici lahko ješ. Posnetki s pozdravčki. Manj stresa. Več prostega časa. Boljše ocene. Zoomi vsaj enkrat na teden. Med Zoomi sem lahko jedel. Spletna učilnica. Posneti Zoomi (FI, KE). Kvizi, ki smo jih naredili, so se upoštevali pri oceni (ZGO, GEO). Preizkusi znanj. Učitelji so bili aktivni in so odgovarjali na vprašanja.	Ni druženja s prijatelji. Prezgodnja Zoom srečanja. Ni Mirinega kosila. Več platform, učitelji so objavljali na različne. Težave z linki. Lahko bi pošiljali snov po urniku. Preveč snovi pri nekaterih predmetih (MAT, BIO, ANG, ZGO). Slaba povezava na Zoomu. Težave s pošiljanjem pošte. Zakompliciran dostop do nalog. Manj razlag, premalo razlage. Družina je bila doma in mi nagajala. Pošiljanje ob 23.00. Preveč strani za oddat. Včasih spletna učilnica ni delala. Ni bilo Zoomov pri vseh predmetih. Predolg rok za oddajo nalog.

9. a

Predstavnica je bila odsotna. Analizo ankete je poslala po elektronski pošti:

»ODZIVI NA POUČEVANJE ŠOLE NA DALJAVO – 9.A

Na prošnjo sveta staršev sem staršem poslala elektronsko sporočilo glede poteka poučevanja na daljavo na OŠ Vodmat. Zanimali so nas odzivi staršev glede učenja na daljavo in sicer, prosili smo jih naj naštejejo 5 pozitivnih in 5 negativnih stvari, ki so jih zaznali pri poučevanju na daljavo. V predvidenem roku (do 29.5.2020) prejela 3 odzive staršev, ki jih v nadaljevanju izpostavljam:

Pozitivne stvari:

1. Hitreje predelana snov kot v šoli.
2. Samostojna razporeditev predmetov preko dneva - učenci si lahko sestavijo lasten urnik.
3. ZOOM učne ure, ki so jih izvedli nekateri učitelji.
4. Povratna informacija o narejenih in oddanih nalogah - usmeritve k izboljšavi, pohvale.
5. Zanimivi kvizi pri zgodovini in geografiji.
6. Oseben pristop nekaterih učiteljev pri kontaktiranju z učenci - besede spodbude, šale za dobro voljo, izražena skrb...

Rezerve in možnosti za izboljšavo:

1. Uporaba različnih platform za komunikacijo (Arnes, e-Asistent, e-učilnica na šolski spletni strani) - poleg porabe časa je tako več možnosti, da učenec kaj spregleda. Predlagam poenoten pristop - samo ena izbrana platforma.
2. Raznolike ure objave nalog in ZOOM učnih ur; učenci so zato večkrat na dan in tudi pozno zvečer preverjali, če niso česa spregledali. Predlagam poenotenje najkasnejše ure objave.
3. Aktivna vključitev učencev v ZOOM učne ure - odzivi učencev so mogoči preko zvočnika, chata, Mentimetra, uporabe skupnega google dokumenta, bele table..., pri plačljivi obliki ZOOMa pa tudi preko ZOOM ankete.
4. Neodzivnost učiteljev ob oddaji nalog - nekateri niso niti potrdili prejema niti pregledali/komentirali oddane naloge.«

POSEBNE POHVALE UČITELJEM IN ŠOLI

Starši se zahvaljujemo vsem učiteljem za njihov trud, da so v izjemno kratkem času vzpostavili učinkovito učenje na daljavo. Šoli velika pohvala za hiter in uspešen prehod na oddaljeno poučevanje. Hura za našo šolo!

Posebna zahvala tudi šolski svetovalni delavki ga. Mojci Kucler, ki nas skoraj "za roko" ažurno vodila skozi vse postopke vpisa v srednje šole.«

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Direktna komunikacija z učitelji. Odlično sodelovanje z učitelji. Naloge s kvizi so najboljše. Boljša organiziranost časa. Več časa za naloge, ravna prava količina nalog. Manj dela med vikendi kot ponavadi. Športni dan. Spodbujanje učiteljev in njihova toleranca. Razlaga snovi preko Zooma. Več prostega časa. Dobro razložena navodila. Ravno prav Zoomov, posnetki zoomov. Učitelji so vedno odgovorili na vprašanja. Dopolnilni pouk.	Preveč e-učilnic oz. spletnih mest in ni bilo pregledno. Brez sošolcev in učiteljev, manj se vidiš s prijatelji. Ni bilo motivacije. Včasih premalo informacij učiteljev. Prepozno poslane celotedenske naloge. Zgodnji Zoomi. Pri nekaterih predmetih smo delali več kot v šoli. Nisi prisiljen, da narediš. Ni urnika. Manj se naučiš. Nekateri učitelji ne pošiljajo povratnih informacij, naloge so pošiljali ob 00.00 - 01.00 Ocenjevanje je bilo težje.

8. b

Predstavnica 8. b je poročala o več odzivih, ki jih je prejela s strani staršev in hkrati povedala lastno izkušnjo s hčerko. Izrazila je strah, da starši ne bodo več doma, če se korona virus ponovi in ne bodo mogli ponujati podpore svojim otrokom. Starši so po njenem mnenju svojim otrokom nudili veliko pomoči in jim brez njihove pomoči ne bi uspelo. Vsebina je bila nepregledna, učitelji so uporabljali tri kanale komuniciranja, niso pošiljali snovi glede na urnik, projektno delo so prejemale le enkrat tedensko, učenje je bilo kampanjsko. Učenci so imeli večjo težavo z organizacijo svojega urnika dela. V bodoče predlaga predhodno sestavljen urnik, po katerem bi se učenci in učitelji ravnali. Učna gradiva morajo biti vsem dostopna ter snov dodatno utrjena z direktno interakcijo. Predstavnica oddelka je izpostavila dobro delo učiteljev Šebenik, Mlaker, Oršič, Hočevnar, Grohar ter sodelovanje z ravnateljico. Izpostavila je še, da ni bila izvedena nobena ura oddelčne skupnosti preko videokonference, torej ni bilo stika z učenci.

Repliko je podal g. Oršič. Navodila za pouk na daljavo je posredovalo ministrstvo, in sicer da se poučevanje izvaja po terminih in ne urnikih. Izpostavili so, da naj učitelji ne ocenjujejo, ampak nadgrajujejo. Izpostavil je problematiko raznolikosti družin, saj vsi nimajo enakih pogojev za delo, pa naj si bodo to tehnični pripomočki, gmotno stanje, število sorojencev ipd. Uporaba le enega kanala je bila nemogoča, saj zaradi preobremenjenosti prihajalo do tehničnih težav.

Ga. Krasnik je opomnila, da posamezen učitelj poučuje več učencev. Posledično je povratna informacija o opravljenih nalogah težje izvedljiva.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Sam si lahko razporediš urnik dela, posledično več energije in motivacije. Več časa za oddajo nalog. Lažja koncentracija. Več spanca in manj stresa. Dlje smo lahko igrali igrice Minecraft in GTA. Manj ocenjevanj. Dobro napisana navodila (ZGO). Snemanje Zoomov, če si manjkal (FI, KE). Več prostega časa. Pregledno učenje, ravno prav snovi. Dobro urejena snov pri GEO, ZGO. Zoom ure z učitelji in razlaga snovi. Delovni listi, ni bilo treba veliko pisati. Občasni dopoldanski Zoomi in snemanje zoom ure (če si zamudil, si lahko nadoknadil). Stalen urnik Zoomov za nekatere predmete. Komunikacija z učitelji preko e-A. Dobro razložena snov. Videoposnetki snovi, ki je bila dobro razložena.	Objave na različnih kanalih oz. spletnih mestih, učitelji so uporabljali različne načine komunikacije z učenci. Včasih e učilnice niso delovale. Nekateri učitelji se niso dobro odzivali. Preveč nepotrebnih nalog. Zgodnji Zoomi. Nekateri učitelji se niso javljali ali so dobili poslano nalogo. Delo tudi ob vikendih, saj sem zaradi prevelike količine nalog zamujala z roki. Ni nobenega urnika. Vsak učitelj pošilja ob svoji uri. Nekateri učitelji so zamujali na Zoom. Ponekod pomanjkljiva navodila. Moj računalnik je počasen. Preveč dela pri nekaterih predmetih. Ni bilo nobenega pravila, kdaj dobimo snov od koga in smo se zato težko organizirali. Težave s tiskalnikom. Proti koncu je zmanjkalo motivacije za delo. Ni mi bilo všeč, da so nekateri sošolci reševali svoje teste s starši ali pa starši namesto njih. Preveč nalog pri določenih učiteljih. Premalo vaj, ne upaš si vprašati učitelja, ker nihče ne sprašuje. Učitelji naj pošljejo na začetku tedna snov za ves teden in si potem sam organiziraš delo.

8. a Predstavnica je poročala o neodzivnosti ostalih staršev. Izpostavila je le nedelovanje Arnesovih spletnih učilnic na začetku izobraževanja na daljavo.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Več spanja, manj stresa. Samostojno delo, manj porabljenega časa za šolo. Poslušanje glasbe med delom. Več prostega časa. Sam si lahko narediš urnik. Zoomi z učitelji je zabavno. Več časa za treniranje, hobije z učitelji.	Veliko naloge. Prezgodnje ure Zooma, zburjanje zaradi zooma. Preveč Zoomov, dolgčas med zoomi, včasih je štekalo. Premalo druženja. Težje se je zbrati za delo. Ni bilo dobre razlage. Težko je vse spremljati, težje se skoncentriraš. Težave s spletnimi stranmi. Hitro pozabiš poslati kakšne naloge. Preveč časa samo z družino. Delo poteka čez cel dan. Težja komunikacija z učitelji, učitelj mi ne more razložiti kot v šoli.

	Ocenjevanje preko Zooma. Preveč Zoomov. Premalo gibanja.
--	--

7. b Predstavnica razreda je najprej izpostavila dobre strani poučevanja od doma. Veliko otrok je nadgradilo svoje računalniško znanje, otroci so postali bolj samostojni in se naučili pravilno razporejati čas. Enkrat tedensko so se slišali z razredničarko in se pogovarjali o splošnih temah. Postopoma je učencem padala motivacija, zato so potrebovali dodatne spodbude staršev. Kot negativne izkušnje je izpostavila različne kanale in mnoga sporočila poslana prek eAsistenta. G. Oršič je odgovoril, da je to nastavev eAsistenta, ki se jo da izklopiti.

Težave so se pojavljale tudi pri oddajanju nalog v spletno učilnico. Želeli bi si več povratnih informacij na oddane naloge. Otroci v delovnih zvezkih pogosto niso našli vseh odgovorov, ki so bili zahtevani v nalogah. Predlagajo izpeljavo videokonference vsaj enkrat na teden, saj jih je bilo še posebej pri pouku tujih jezikov premalo. Kriteriji in načini ocenjevanja niso bili jasni oz. so se tekom izobraževanja na daljavo spreminjali.

Članica je izpostavila, da nekateri učenci niso vešči dela na računalniku in bi bil potreben kratek računalniški tečaj za učence. Ga. Krasnik je odgovorila, da je to ena prvih zadev, ki jo načrtujemo za novo šolsko leto.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Filmčki so bili v pomoč, dodatna in podrobna razlaga. Razporejanje časa, mir, poslušanje glasbe med poukom. Preprosto urejanje preverjanj. Več računalnika. Učitelji so bili vedno dosegljivi in hitro odzivni. Boljša malica in kosilo. Dlje časa sem spal, sam razporejal delo. Nekateri učitelji so bili zelo aktivni, dobra razlaga. Ocenjevanje ni bilo tako stresno kot v šoli. Reševanje vprašalnikov (GEO, ZGO). Pošiljanje snovi za cel teden, saj si potem lahko sam razporediš delo za cel teden. Naučila sem se bolje uporabljati računalnik. Videokonference. Nov način učenja. Dlje časa sem igral igrice.	Od računalnika me je bolela glava. Ni bilo šolskega hrčka. Brez tekmovanj. Zredil sem se in izgubil mišično maso. Pri nekaterih učiteljih nižja odzivnost. Premalo stika s sošolci. Okvara oči. Pri nekateri predmetih smo delali več kot v šoli. Nedosegljivost nekaterih učiteljev. Pri nekaterih predmetih je bila potrebna pomoč staršev in preveč naloge. Nič oz. premalo konferenc pri nekaterih predmetih. Več domače naloge. V spletni učilnici bi morali imeti vse predmete, preveč kanalov. Pogrešal sem osebni stik. Bolj pogoste videokonference. Včasih nisem imela računalnika, internetne težave. Nekateri učitelji niso bili organizirani.

7. a – Starši oddelka so pohvalili razredničarko go. Šebenik: njeno vodenje oddelka, potrpežljivost, opozarjanje na oddajo nalog, sistematičnost. Kot pozitivno izkušnjo so navedli boljšo digitalno pismenost otrok, sodoben način podajanja snovi (filmčki, kvizi, interaktivne naloge, samostojno iskanje podatkov), fleksibilen urnik. Učenje v takšnih okoliščinah je bilo za učence manj stresno. Kot negativno izkušnjo pa so izpostavili pomanjkanje razlage snov (predvsem pri matematiki in

angleščini), upad motivacije otrok do šolskega dela. Izrazili so željo podajanja nalog po enotnem viru komuniciranja. Šoli so čestitali za dobro organizacijo dela.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Veliko časa za premislek in reševanje nalog. Na večino vprašanj sem dobila odgovor. Več časa za družino. Več prostega časa za moje spletne hobije. Čas za kuhanje, gledanje filmov, pomoč mami. Prilagojen urnik. Učenje in uporaba različnih računalniških orodij. Učitelji podajajo več slikovnega gradiva. Dlje spiš in ješ, ko ti paše, ne moreš zamuditi v šolo. Konference in Zoom srečanja. Manj snovi in ocen, ocene je lažje pridobiti. Svoj tempo dela. Fleksibilen urnik. Razlago si lahko shraniš. S prijatelji smo si pomagali. Učitelji ti ne težijo.	Lahko bi imeli več razlage pri težjih predmetih. Pogrešala sem sošolce, prijatelje. Težave z geslom. Nisem smela v mesto in se družiti s prijatelji. Premalo videokonferenc. Slaba organiziranost portalov (več možnih). Učitelji pošiljajo snov v več učilnic. Vse te boli od stola, preveč časa za računalnikom. Čas za spanje (pred korono ob 21.00, med korono ob 4h zjutraj). Manjkala je razlaga. Družina te začne živcirati, ker preživiš z njo toliko časa. Zoom zaradi vstajanja. Zoom je bil predolg, to mi je vzelo čas. Ves čas sem odlašala z delom. Pridobil sem manj znanja. Preveč različnih učilnic. Manj kreativnosti. Včasih se odgovori ne shranijo.

6. b - Predstavnica staršev je pohvalila fleksibilen urnik pouka, video vsebine, ki jih je oblikovala ga. Salamon, interaktivne vaje pri geografiji in zgodovini ter nova znanja, ki so jih otroci pridobili pri uporabi računalnika. Pogrešali pa so razlago matematike preko videokonference (le-teh je bilo premalo; nekaj ur je bilo izvedenih pri angleščini in za oddelčno skupnost), predlagala je enoten vir podajanja informacij, izpostavila je pomanjkanje motivacije za učenje. Izrazila je skrb glede poučevanja na daljavo, če se situacija ponovi.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Primerne naloge. Dovolj nalog in primerna količina nalog. Jasna navodila. Naučila sem se bolje uporabljati računalnik. Učitelji so redno komunicirali z mano. Tedenske naloge in veliko časa za oddajanje nalog. Imela sem tempo. Vse je bilo v redu. Oddelčna ura preko Zooma. Tehniški dnevi. Mir in tišina. Lahko si se zbudil kadarkoli. Zoomi, zabavno se je pogovarjati preko Zooma. Povratna informacija učiteljev. Videli smo se vsak teden.	Preveč filmčkov. Težko je bilo najti naloge na treh različnih mestih. Nekateri učitelji niso skoraj nič komunicirali in nisem dobila povratne informacije. Dnevne naloge, preveč nalog. Preveč projektov in preveč nalog pri nekaterih predmetih. Tehnika ni vedno delovala. Premalo razlage in Zoom predavanj. Dva tedna nisem mogla odpreti Arnesove učilnice. Preveč gledanja v ekran. Pri slovenščini je bilo preveč tipkanja za vprašalnike. Za tehniko nisem imel materiala in orodja.

Nimam negativnih izkušenj. Za vsako napisano črko sem šel naredit krog s kolesom.	
--	--

6. a – Starši so pohvalili organizacijo in izpeljavo izobraževanja na daljavo, samostojnost otrok, računalniške spretnosti, ki so jih pridobili, fleksibilen urnik, podajanje nalog za matematiko. Opazili pa so, da ni bilo težav z disciplino učencev. Kot negativne izkušnje pa so navedli, da so bili nekateri učenci pri istem predmetu preobremenjeni, drugi pa so bili preobremenjeni premalo. Pogrešali so odsotnost video pogovorov z učitelji (izvedeni so bili le z razrednikom in učiteljico angleščine). Motilo jih je, da je bila snov za naravoslovje poslana prepozno (v petek za pretekli teden) ter točkovanje pri kvizih (odštevanje točk pri napačnih odgovorih). Kot negativno izkušnjo so izpostavili še kampanjsko učenje, težave pri razporejanju snovi, dolgotrajno delo z računalnikom, pomanjkanje družbenih stikov, tedensko delitev nalog, šume v komunikaciji pri podajanju kriterijev ocenjevanja in navodil ter da so ocene slabše kot običajno.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Ni bilo potrebno zgodaj vstati. Manj dela. Všeč so mi bile naloge, ki smo jih dobili za cel teden. Dobivali smo vaje in razlago. Zoom. Vse mi je bilo v redu. Sam si si lahko razporedil delo in delal kadarkoli. Ni mi bilo treba videti določenih učiteljev. Ni bilo pretežno. Filmčki. Manj nalog kot v šoli. Posnetki razlage učne snovi.	Nisem imela negativnih izkušenj. Morali smo odpirati več različnih aplikacij. Da je učiteljica za matematiko pošiljala stvari vsak dan namesto za cel teden. Snov ni bila razložena kot v šoli. Niso se vse spletne strani odprle. Nisem mogla dostopati do e-A. Niso vsi pošiljali po enem kanalu.

5. b – Starši so podali veliko dobrih izkušenj: odnos in delo razredničarke, ki je redno izvajala video srečanja, učencem pošiljala videoposnetke z razlago snovi, bila je razumevajoča do učencev s težavami pri učenju, redno je pregledovala opravljene naloge in podajala povratne informacije. Pohvalili so tudi sezname z nalogami in njeno spletno stran. Otroci so pridobili veliko računalniških znanj. Kot negativno izkušnjo so izpostavili tehnične težave in pomanjkanje socialnih stikov.

Razredničarka je bila pozitivno presenečena nad delom in znanjem učencev.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Nisem rabil pisati zapisov, ampak sem jih samo natisnil. Z delom sem končal v dveh urah. Imaš več prostega časa. Vse lahko delaš na računalniku, bolj obvladam računalnik. Večja odgovornost. Dalj časa lahko spiš.	Nisem videl sošolcev. Težko sem prišel do gradiva. Včasih sem nalogo delal kar cel dan. Če česa ne veš, moraš napisati učiteljici sporočilo. Težje se zbereš ob mlajšem bratu in sestri. Pogrešaš prijatelje. Včasih spletne strani niso delovale in nisem

Manj stresa. Učiteljica je naredila spletno stran, na kateri sem se dobro znašla. Naučil sem se uporabljati spletno učilnico. Ni omejenega časa za delo. Več interaktivnih vaj kot v šoli. Učiteljica je bila zelo dobro pripravljena. Naučil sem se tipkati. Delo sem naredila hitrejša in boljše. Učiteljica nam je vse povedala na Zoomu. Zabavno delo. Zaradi filmčkov sem snov bolje razumela. Naučil sem se uporabljati splet.	naredila pravočasno. Težje se je bilo učiti. Kdaj sem spregledala kakšno sporočilo od učitelja, saj na začetku nisem znala dobro uporabljati računalnika. Kdaj sem delal do večera. Programi so včasih slabo delovali. Prvi dan se mi ni uspelo prijaviti v spletno učilnico. Včasih mi ni bil všeč Zoom. Ni bilo vseh razlag v živo. Za vpisovanje v učilnico sem porabila preveč časa. Igrače in TV so me dekoncentrirali.
--	--

5. a – Predstavnica staršev je pohvalila spletno stran učiteljice Anite Vidič, ki jo je uporabljal tudi 5. a. Učiteljica je bila dostopna preko elektronske pošte, zooma, telefona. Redno je pregledovala naloge učencev ter jim podajala povratne informacije. Izpeljala je tudi roditeljski sestanek na daljavo. Izpostavila pa je, da je bila količina snovi prevelika, veliko je bilo domačih nalog, videokonference niso bile namenjene razlagi. Preko videokonference je potekalo ustno ocenjevanje, kar je bil za otroke velik stres. Starši predlagajo, naj bo ustno ocenjenih več otrok naenkrat, ne pa posamezno. Odzvala se je ga. Vidič, ki je izpostavila, da nekateri učenci ne želijo biti ustno ocenjeni skupaj z drugimi sošolci. Ob tem je predstavnica podala še povratno informacijo petih staršev glede pouka po ponovni vrnitvi v šolo. Otroci so se vrnitve v šolo veselili, vendar pa po besedah staršev prihaja do ustrahovanja zaradi nerešenih nalog v delovnih zvezkih, kar naj bi vplivalo na ocene. Pogrešajo empatijo učiteljice. Pomočnica ravnateljice je v odzivu dejala, da so to hude obtožbe ter vprašala, če so se dotični starši obrnili na razredničarko ter ji sporočili stiske otrok. Poudarila je, da je potrebno tovrstne težave sporočati sproti. Predstavnica staršev je kljub temu izpostavila, da se je razredničarka zelo trudila v času izobraževanja na daljavo, bila zelo angažirana, veliko časa je porabila za temeljito podajanje povratnih informacij, kar je potrdila tudi ga. Vidič.

Ravnateljica je poročala o pozitivnih in negativnih izkušnjah učencev:

+	-
Prej si lahko končal z delom. Veliko prostega časa, več si se lahko igral. Kadarkoli si lahko vstal, dlje si spal. Kadarkoli si lahko jedel. Videli smo se po Zoomu, govorili po Zoomu. Vsa navodila za delo so bila na enem mestu. Lahko smo imeli individualne ure. Med delom sem lahko počivala, odmorili so bili po moji želji, ob sebi sem imel lahko telefon. Imeli smo svoj urnik za šolo, manj sem delal za šolo. Bili smo skupaj doma. Učiteljica nam je bila ves čas na razpolago za pomoč. Ko smo učiteljici poslali nalogo je takoj odgovorila. Učilnica za delo je bila lahko dostopna Imeli smo svoj mail.	Kratka razlaga snovi. Manj skupinskega dela. Vse je bilo treba delati na računalniku. Nimam negativnih izkušenj. Nismo se mogli družiti, pogrešala sem socialni stik. Boljša razlaga je v šoli. Kdaj ni delal računalnik. V enem dnevu je bilo več za narediti kot v šoli. Prva dva tedna še ni bilo Zooma. Z bratom sva imela skupen računalnik in sem lahko delal šele pozneje. Nihče mi ni razložil snovi, saj sta bila oči in mami v službi. Med Zoomom je bilo veliko šumov, najprej nisem mogla priti na zoom, včasih nisem slišal učiteljice. Ko je učiteljica nekaj kazala na zoomu so drugi

Všeč mi je bilo, da ni imel vsak učitelj isto platformo komunikacije. Ni bilo domačih nalog. Delali smo na računalniku, kar mi je bilo zelo všeč. Lahko smo si prilepili snov za v zvezek. Pri nekaterih predmetih smo zraven dobili še videoposnetek. Naloge sem lahko delal na kavču. Učiteljica mi je pomagala pri deljenju. Zabavne naloge pri športu. Ni nam bilo treba pisati v zvezke.	risali po tem. Internet je štekal. Nekateri nimamo sami računalnika ali naprave za komunikacijo z učiteljem. V družini smo imeli 1 računalnik, delal sem lahko šele popoldne. Vsako jutro sem imel Zoom.
--	---

4. b – Starši so pohvalili so pohvalili individualni pristop razredničarke, hitre povratne informacije, komunikacijo z učenci in starši, video razlago snovi, različne kanale komuniciranja, preko katerih je bila učiteljica dostopna. Spletna učilnica je bila zelo dobro organizirana. Učenci so naloge opravliali z materiali in stvarmi, ki so jih imeli doma.

4. a – Predstavnica je bila odsotna.

3. b – Starši so pohvalili razrednika, njegovo dostopnost. Vse starše je poklical po telefonu, da je preveril napredek otrok. Na elektronsko pošto je redno odgovarjal. Pohvalili bi kriterije in načine ocenjevanja pri vseh učiteljih, ki poučujejo v oddelku. Pogrešali pa so videokonferenco vsaj enkrat na teden pri glasbeni umetnosti in angleščini; predvsem pri slednji so pogrešali razlago izgovorjave. Pohvalili pa so videoposnetke za angleščino. Odzvala se je učiteljica angleščine, ki je povedala, da je težko usklajevala poučevanje angleščine na daljavo (poučuje celotno prvo triado) in delo pomočnika ravnatelja, obenem pa poskrbela za ohranjanje svojega zdravja.

Predstavnica staršev se je še pozanimala, ali so znani termini za življenje v naravi. Ravnateljica je povedala, da so vsi, razen 9. razreda, dobili potrjeno lokacijo izvedbe ŽVN, termini pa še niso potrjeni. Več informacij bo znano po 15. juniju.

3. a – Starši so pohvalili razredničarko, izpostavili so predvsem njeno empatičnost. Preko enega kanala je podajala jasna in razumljiva navodila, bila odzivna. Pohvalili so tudi videoposnetke. V prvem tednu je bilo nalog preveč, nato pa se je obseg snovi prilagodil situaciji. Pogrešali so več videokonferenc z razlago snovi, opažajo pa, da se je samostojnost otrok povečala. Starši so zaskrbljeni glede samostojnosti otrok v prihodnjem šolskem letu, če se bo situacija ponovila.

2. b – Predstavnica ni bila prisotna. Po elektronski pošti je podala odzive staršev:

»Pozdravljeni,

glede na neželeno odsotnost na današnjem sestanku, pošiljam strnjene odzive staršev 2.b razreda:

Pozitivni vidiki:

- starši so sodelovali s svojimi otroki in spoznali naravo učne snovi, s katero so bili zadovoljni
- navodila učiteljice so bila razumljiva
- odzivnost učiteljice je bila hitra

Količino snovi so nekateri označili kot premajhno, drugi kot ravno pravšnje.

Negativni vidiki:

- skoraj vsi so izpostavili premalo interakcije preko zooma (samo eno srečanje z učiteljico in eno z učiteljico za angleščino)
- dodatne naloge učiteljic podaljšane bivanja so bile preobsežne in dobronamerne, a nepotrebne
- obremenjenost z lastnim delom za službo»

2. a – Predstavnica staršev je pohvalila dostopnost učiteljice, ki je kontaktirala vse starše. Všeč jim je bilo, da je učiteljica enkrat tedensko pošiljala učno snov ter podajala povratne informacije. Izpostavila pa je preobremenjenost staršev, ocenjevanje ni bilo izvedeno na daljavo, pogrešali so kvize ter tedensko preverjanje znanja. Stika z učiteljico je bilo premalo.

1. b – Starši so pohvalili razredničarko, ki je učencem pripravila lep nagovor v izobraževanje na daljavo, strukturo navodil, videokonferenco, ki je bila enkrat tedensko, komunikacijo preko elektronske pošte in kakovostna gradiva. Na začetku je bilo snovi preveč, motil jih je tudi način vključevanja učencev v pogovor na videokonferenci (starši so opazili razlike v vključevanju otrok v debato). Opozorila je na redno vnašanje ocen v e-redovalnico (ocene so bile vpisane le za angleščino). Navodil za delo je bilo preveč, saj so otroci še nesamostojni, oddajanje povratnih informacij na opravljeno delo pa je bilo prepočasno. Starši so opazili stiske otrok zaradi pomanjkanja socialnih stikov.

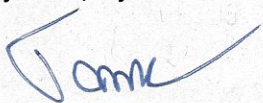
1. a – Predstavnica je bila odsotna.

TOČKA RAZNO:

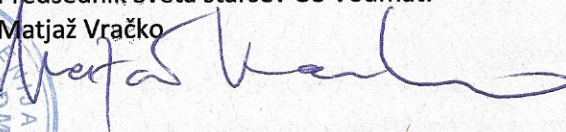
Predsednik Sveta staršev je predstavnike staršev pozval, naj izsledke analiz prenesejo staršem oddelkov. Ravnateljica je povedala, da sta učitelja Anita Vidič in Žiga Bokal v skladu s Smernicami za šolske poti pripravila nov Načrt šolskih poti, ki je dostopen na spletni strani šole. Prisotne je seznanila s prvo številko novega šolskega glasila Vodmatske iskrice, ki so prav tako dostopne na spletni strani. Predstavnica staršev je podala zahvalo ge. Kucler pri vpisu na srednje šole na daljavo.

Drugih pripomb ni bilo. Predsednik se je ob 19.50 vsem prisotnim zahvalil za sodelovanje in zaključil sejo.

Zapisal:
Tadej Tomc, tajnik




Predsednik Sveta staršev OŠ Vodmat:
Matjaž Vračko



Priloga:
- lista prisotnosti



